

---

**DISCIPLINA: INGLÊS**

**CÓDIGO DA PROVA: 358**

**Ensino Secundário**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 12.º**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de INGLÊS, a realizar em 2017, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos no Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na sua versão atual, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios de classificação.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

Importa ainda referir que o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

### **Objeto de avaliação**

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001)*, baseando-se em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

O Programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e à produção de texto, decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descurar as competências linguísticas.

Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

A prova é constituída pelas componentes **escrita e oral**.

Na **componente escrita**, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa:

- Competências de Uso de Língua – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever)
- Competência Sociocultural

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspetivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

- **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

- **Dimensão sociocultural**

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

A língua inglesa e o mundo  
Cidadania e multiculturalismo  
Democracia na era global  
Cultura, artes e sociedade

- **Língua Inglesa**

Compreende as seguintes componentes: morfossintática e léxico-semântica

tempos verbais  
phrasal verbs  
voz passiva  
discurso indireto  
orações condicionais  
conectores de discurso  
formação de palavras

A **componente oral** permite avaliar a proficiência dos examinandos em língua inglesa nas competências de compreensão e expressão orais.

### **Caracterização da prova**

A prova é cotada para 200 pontos.

### **A – Componente Escrita**

A **componente escrita** consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

#### **Fase de preparação (Atividade A)**

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;

- Agrupar/reagrupar palavras;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar mind-maps;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos.

### Fase de desenvolvimento

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

#### Interpretação de texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

#### Produção de texto (Atividade C)

Visa a redação de um texto – composição extensa (150-220 palavras).

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

A redação de um texto é precedida, eventualmente, de um item que permita avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de

coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Exemplos de atividades:

- Listar tópicos para um texto;
- Organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A — 20 minutos

Atividade B — 30 minutos

Atividade C — 30 minutos

Revisão geral — 10 minutos

A **componente escrita** é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

|                    | Competências  | Tipologia de itens   | Número de itens e sua cotação (em pontos)          |
|--------------------|---|--|--|
| <b>Atividade A</b> | <p><b>Competência linguística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <p><b>Competência pragmática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional / estratégica</li> </ul> <p><b>Competência sociolinguística</b></p> | <p>. Itens de resposta fechada e/ou de resposta aberta</p> <p>. Itens de resposta fechada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- complemento;</li> <li>- verdadeiro/falso;</li> <li>- escolha múltipla;</li> <li>- associação;</li> <li>- ordenamento;</li> <li>- transformação.</li> </ul> <p>- preenchimento de tabela</p> <p>. Itens de resposta aberta de composição curta.</p> | <p>2 a 6 itens</p> <p>Cotação total: 40 pontos</p> |
| <b>Atividade B</b> | <p><b>Competência linguística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <p><b>Competência pragmática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional / estratégica</li> </ul> <p><b>Competência sociolinguística</b></p> | <p>. Itens de resposta fechada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- complemento;</li> <li>- verdadeiro/falso;</li> <li>- escolha múltipla;</li> <li>- associação;</li> <li>- ordenamento;</li> <li>- transformação.</li> </ul> <p>. Itens de resposta aberta de composição curta.</p>   | <p>4 a 8 itens</p> <p>Cotação total: 80 pontos</p> |

|                    | Competências   | Tipologia de itens  | Número de itens e sua cotação (em pontos) |
|--------------------|--|---|---|
| <b>Atividade C</b> | <b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• competência lexical</li><li>• competência gramatical</li><li>• competência semântica</li><li>• competência ortográfica</li></ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• competência discursiva</li><li>• competência funcional / estratégica</li></ul> <b>Competência sociolinguística</b> | Item de resposta aberta de transformação / Item de resposta aberta de composição extensa (180-250 palavras) | 1 a 2 itens<br>Cotação total: 80 pontos   |

**Nota:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

**B – Componente Oral**

A **componente oral** é cotada para 200 pontos e decorre em três momentos:

Momento I - Interação examinador / examinando;

Momento II – Produção individual do examinando;

Momento III - Interação em pares e em grupo, quando possível.

**Material**

**Na componente escrita** o examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

**Na componente oral**, o aluno utilizará apenas o material fornecido pelo examinador em momentos determinados.

**Duração**

A **componente escrita** tem a duração de 90 minutos.

A **componente oral** tem a duração máxima de 25 minutos.

## **Critérios gerais de classificação**

### **A – Componente escrita**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

## B – Componente Oral

O aluno vai ser avaliado nos seguintes aspetos: eficácia comunicativa, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação e a sua classificação será atribuída de acordo com o seguinte quadro:

| Temas /conteúdos   | Competências   | Categorias e Descritores para a avaliação da Produção e Interação Oraís |          |          |                                      |           |
|--|--|---|----------|----------|--------------------------------------|-----------|
|  |  | Eficácia Comunicativa   | Correção | Fluência | Desenvolvimento temático e coerência | Interação |
| Domínios de referência (áreas temáticas, domínios socioculturais, estruturas linguísticas) constantes do programa de inglês do Ensino Básico para o 3ºciclo e de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas | Compreensão, interpretação, produção e interação orais<br><br>- Linguística<br>- Pragmática<br>- Sociocultural | 20%   | 20%      | 10%      | 25%                                  | 25%       |
|  |  | Níveis de Desempenho  |          |          |                                      |           |
|  |  | N5/ N4/ N3/ N2/ N1  |          |          |                                      |           |

Serão fatores de desvalorização o vazio de conteúdo das respostas; o afastamento do tema proposto; as incorreções de língua reiteradas, mesmo quando o conteúdo esteja totalmente correto.

**A classificação final da prova corresponde à ponderação da prova escrita (70%) e da prova oral (30%) arredondada às unidades.**

**A prova é cotada de 0 a 200 pontos, sendo a classificação expressa na escala de 0 a 20 valores**