

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto

Telfs.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Físico-Química – 3ºCiclo

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

ANO LETIVO: 2017/2018

Domínio	Parâmetros	Ponderação
Atitudinal (Saber estar)	<ul style="list-style-type: none"> Assiduidade. Pontualidade. Empenho, atenção nas aulas, interesse e esforço na realização das atividades propostas. Comportamento adequado na sala de aula. Organização na execução dos trabalhos de casa e na aula. Curiosidade científica. Perseverança na procura de soluções. Flexibilidade para aceitar o erro e a incerteza experimentais. Valorização do papel do conhecimento científico na sociedade atual. Sentido de abstração e de raciocínio lógico e crítico. 	<p>10 % (9ºano)</p> <p>20 % (7º e 8ºanos)</p>
Processual (Saber fazer)	<ul style="list-style-type: none"> Utilização correta da Língua Materna e de linguagem específica das ciências experimentais. Realização de experiências. Recolha e registo de resultados obtidos. Execução correta dos trabalhos práticos/laboratoriais e de pesquisa. Desenvolvimento de capacidades experimentais em situações de indagação a partir de problemas do quotidiano. Organização e apresentação do caderno diário. 	<p>20 % (7º, 8º e 9ºanos)</p>
Cognitivo (Saber)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos científicos. Enunciado de leis e princípios. Identificação de material corrente de laboratório. Descrição de experiências. Narração de descobertas científicas relevantes. Compreensão dos princípios básicos das ciências. Compreensão de leis e modelos científicos. Relacionamento do conhecimento científico com a preservação do ambiente. Interpretação dos fenómenos naturais a partir de modelos progressivamente mais próximos dos aceites pela comunidade científica. Interpretação e crítica de resultados experimentais. Reconhecimento das limitações da Ciência na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais. Aplicação dos conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. Construção e interpretação de gráficos e tabelas. 	<p>70 % (9ºano)</p> <p>60 % (7º e 8ºanos)</p>